

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	juni 2019
<b>Institution</b>	Haderslev Handelsskole
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	Erhvervsret C – Bekendtgørelsen fra 2013
<b>Lærer(e)</b>	Winnie Kjølsgaard
<b>Hold</b>	hhh3c16

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Introduktion til jura
<b>Titel 2</b>	Erstatning udenfor kontrakt
<b>Titel 3</b>	Aftaleret
<b>Titel 4</b>	Ansættelsesret
<b>Titel 5</b>	Markedsføringsret
<b>Titel 6</b>	Køberet
<b>Titel 7</b>	Kreditret
<b>Titel 8</b>	Fysiske personers hæftelse
<b>Titel 9</b>	Kort introduktion til værneting og lovvalg i internationale sager
<b>Titel 10</b>	Retsforfølgning

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	Introduktion til jura, samt repetition
<b>Indhold</b>	Alt anvendt <b>kernestof</b> er fra i-bogen ”Erhvervsret C – juraens grundregler.dk” fra Systime: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 1. Etik, moral og jura</li> </ul>
<b>Omfang</b>	3 lektioner a 80 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Der har i dette korte introduktionstema været fokus på at eleverne skulle kunne forstå retskildernes opbygning, samt anvende den juridiske metode.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Undervisningen har bestået af klasseundervisning kombineret med løsning af case-opgaver i grupper, med præsentation på klassen. Der har i nogle temaer været anvendt relevante tv-udsendelser som støtte til forståelsen af pensum. Til enkelte temaer har eleverne haft mulighed for selv at stå for enten selve undervisningen i nyt pensum eller udarbejdelsen af repetitionsspil. Til øvrig repetition har der været anvendt Kahoots og repetitionsspil.

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	Erstatning udenfor kontrakt
<b>Indhold</b>	<p>Alt anvendt <b>kernestof</b> er fra i-bogen ”Erhvervsret C – juraens grundregler.dk” fra Systime:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 2. Erstatningsbetingelserne</li> </ul> <p><b>Supplerende:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til databasen Ugeskrift for Retsvæsen</li> </ul>
<b>Omfang</b>	4 lektioner a 80 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Der har i dette tema været særlig fokus på erstatningsbetingelserne for at opnå erstatning udenfor kontrakt.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Undervisningen har bestået af klasseundervisning kombineret med løsning af case-opgaver i grupper, med præsentation på klassen. Der har i nogle temaer været anvendt relevante tv-udsendelser som støtte til forståelsen af pensum. Til enkelte temaer har eleverne haft mulighed for selv at stå for enten selve undervisningen i nyt pensum eller udarbejdelsen af repetitionsspil. Til øvrig repetition har der været anvendt Kahoots og repetitionsspil.

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	Aftaleret
<b>Indhold</b>	<p>Alt anvendt <b>kernestof</b> er fra i-bogen ”Erhvervsret C – juraens grundregler.dk” fra Systime:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 4. Aftalers indgåelse</li> <li>• Kapitel 5. Forbrugeaftaler</li> <li>• Kapitel 6. Aftalers ugyldighed</li> <li>• Kapitel 7 Fuldmagt</li> </ul> <p><b>Supplerende:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hjemmesiden: Forbrugerombudsmanden.dk</li> </ul>
<b>Omfang</b>	9 lektioner a 80 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Der har været en særlig fokus på de stærke og svage ugyldighedsgrunde i forbindelse med aftalers ugyldighed.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Undervisningen har bestået af klasseundervisning kombineret med løsning af case-opgaver i grupper, med præsentation på klassen. Der har i nogle temaer været anvendt relevante tv-udsendelser som støtte til forståelsen af pensum. Til enkelte temaer har eleverne haft mulighed for selv at stå for enten selve undervisningen i nyt pensum eller udarbejdelsen af repetitionsspil. Til øvrig repetition har der været anvendt Kahoots og repetitionsspil.

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	Ansættelsesret
<b>Indhold</b>	<p>Alt anvendt <b>kernestof</b> er fra i-bogen ”Erhvervsret C – juraens grundregler.dk” fra Systime:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 8. Ansættelsesret</li> </ul> <p><b>Supplerende:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Databasen Ugeskrift for Retsvæsen.</li> </ul>
<b>Omfang</b>	4 lektioner a 80 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Der har været et særligt fokus på funktionærloven, herunder arbejdsgivers og arbejdstagers pligter og rettigheder. Der har ikke været fokuseret på ferielovens regler, hvorfor de så ikke kan forventes at fremgå af elevernes eksamensbesvarelser.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Undervisningen har bestået af klasseundervisning kombineret med løsning af case-opgaver i grupper, med præsentation på klassen. Der har i nogle temaer været anvendt relevante tv-udsendelser som støtte til forståelsen af pensum. Til enkelte temaer har eleverne haft mulighed for selv at stå for enten selve undervisningen i nyt pensum eller udarbejdelsen af repetitionsspil. Til øvrig repetition har der været anvendt Kahoots og repetitionsspil.

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	Markedsføringsret
<b>Indhold</b>	<p>Alt anvendt <b>kernestof</b> er fra i-bogen ”Erhvervsret C – juraens grundregler.dk” fra Systime:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 9. Markedsføring.</li> </ul> <p><b>Supplerende:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forbrugerombudsmandens hjemmeside.</li> </ul>
<b>Omfang</b>	4 lektioner a 80 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Der har været en særlig fokus på god markedsføringskik og god erhvervsskik, samt på reglerne for markedsføring overfor børn og unge under 18 år.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Undervisningen har bestået af klasseundervisning kombineret med løsning af case-opgaver i grupper, med præsentation på klassen. Der har i nogle temaer været anvendt relevante tv-udsendelser som støtte til forståelsen af pensum. Til enkelte temaer har eleverne haft mulighed for selv at stå for enten selve undervisningen i nyt pensum eller udarbejdelsen af repetitionsspil. Til øvrig repetition har der været anvendt Kahoots og repetitionsspil.

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 6</b>	Køberet
<b>Indhold</b>	<p>Alt anvendt <b>kernestof</b> er fra i-bogen ”Erhvervsret C – juraens grundregler.dk” fra Systime:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 11. Handelskøb</li> <li>• Kapitel 12. Internationale køb (kun kort gennemgået)</li> <li>• Kapitel 13. Forbrugerkøb.</li> </ul> <p><b>Supplerende:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forbrugerombudsmandens hjemmeside.</li> </ul>
<b>Omfang</b>	8 lektioner a 80 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Der har i forbindelse med handelskøb været et fokus på risikoovergangen fra sælger til køber.</p> <p>De internationale regler i CISG er kun gennemgået ganske overfladisk, hvorfor eleverne kunne kan forventes at kunne referere til dem på et redegørende niveau. Forbrugerkøb er gennemgået, med særlig fokus på reklamationsfrister.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningen har bestået af klasseundervisning kombineret med løsning af case-opgaver i grupper, med præsentation på klassen. Der har i nogle temaer været anvendt relevante tv-udsendelser som støtte til forståelsen af pensum. Til enkelte temaer har eleverne haft mulighed for selv at stå for enten selve undervisningen i nyt pensum eller udarbejdelsen af repetitionsspil. Til øvrig repetition har der været anvendt Kahoots og repetitionsspil.</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 7</b>	Kreditret
<b>Indhold</b>	<p>Alt anvendt <b>kernestof</b> er fra i-bogen ”Erhvervsret C – juraens grundregler.dk” fra Systime:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 14. Kredit generelt</li> <li>• Kapitel 15. Kredit med ejendomsforbehold</li> <li>• Kapitel 16. Pant og sikringsakter</li> <li>• Kapitel 17. Pant i løsøre og tilgodehavender.</li> <li>• Kapitel 18. Pant i fast ejendom</li> <li>• Kapitel 19. Kaution</li> </ul> <p><b>Supplerende:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hjemmesiden: Tinglysning.dk</li> <li>• TV-dokumentaren <b>Luksusfælden ( Simon og Agnete )</b> (hentet fra CFU.dk, cirka 41 min.)</li> <li>• TV-udsendelsen ”Fogeden kommer (3)” fra 2017, som er 27 min og kan findes på cfu.dk</li> </ul>
<b>Omfang</b>	10 lektioner a 80 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Der har været et særligt fokus på pant i løsøre, samt deres sikringsakter. Der er kun overfladisk blevet undervist i pant i tilgodehavender.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Undervisningen har bestået af klasseundervisning kombineret med løsning af case-opgaver i grupper, med præsentation på klassen. Der har i nogle temaer været anvendt relevante tv-udsendelser som støtte til forståelsen af pensum. Til enkelte temaer har eleverne haft mulighed for selv at stå for enten selve undervisningen i nyt pensum eller udarbejdelsen af repetitionsspil. Til øvrig repetition har der været anvendt Kahoots og repetitionsspil.

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 8</b>	Fysiske personers hæftelse
<b>Indhold</b>	<p>Alt anvendt <b>kernestof</b> er fra i-bogen ”Erhvervsret C – juraens grundregler.dk” fra Systime:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 21. Fysiske personers hæftelse.</li> </ul> <p><b>Supplerende:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-dokumentaren <b>Luksusfælden ( Simon og Agnete )</b> (hentet fra CFU.dk, cirka 41 min.)</li> </ul>
<b>Omfang</b>	4 lektioner a 80 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Der har været et særligt fokus på særhæften og særråden i forbindelse med ægteskab.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Undervisningen har bestået af klasseundervisning kombineret med løsning af case-opgaver i grupper, med præsentation på klassen. Der har i nogle temaer været anvendt relevante tv-udsendelser som støtte til forståelsen af pensum. Til enkelte temaer har eleverne haft mulighed for selv at stå for enten selve undervisningen i nyt pensum eller udarbejdelsen af repetitionsspil. Til øvrig repetition har der været anvendt Kahoots og repetitionsspil.

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 9</b>	Kort introduktion til værneting og lovvalg i internationale sager
<b>Indhold</b>	Alt anvendt <b>kernestof</b> er fra i-bogen ”Erhvervsret C – juraens grundregler.dk” fra Systime: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 23 Værneting og lovvalg i internationale sager.</li> </ul>
<b>Omfang</b>	2 lektioner a 80 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Dette pensum er kun overfladisk gennemgået, hvorfor eleverne ikke kan forventes at kunne stoftet til mere end redegørende niveau.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Undervisningen har bestået af klasseundervisning kombineret med løsning af case-opgaver i grupper, med præsentation på klassen. Der har i nogle temaer været anvendt relevante tv-udsendelser som støtte til forståelsen af pensum. Til enkelte temaer har eleverne haft mulighed for selv at stå for enten selve undervisningen i nyt pensum eller udarbejdelsen af repetitionsspil. Til øvrig repetition har der været anvendt Kahoots og repetitionsspil.

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 10</b>	Retsforfølgning
<b>Indhold</b>	<p>Alt anvendt <b>kernestof</b> er fra i-bogen ”Erhvervsret C – juraens grundregler.dk” fra Systime:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 24. Inkasso og fogedret</li> <li>• Kapitel 25. Konkurs</li> </ul> <p><b>Supplerende:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-udsendelsen ”Konkurs” (med Anders Agger, hvor landmand Uffe Bie følges i forbindelse med en konkurs. Fundet på CFU.dk)</li> </ul>
<b>Omfang</b>	8 lektioner a 80 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Der har været en særlig fokus på den forenklede inkassoproses, samt kravene i forbindelse med en insolvens erklæring. Der har tillige været en særlig fokus på konkurs orden.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Undervisningen har bestået af klasseundervisning kombineret med løsning af case-opgaver i grupper, med præsentation på klassen. Der har i nogle temaer været anvendt relevante tv-udsendelser som støtte til forståelsen af pensum. Til enkelte temaer har eleverne haft mulighed for selv at stå for enten selve undervisningen i nyt pensum eller udarbejdelsen af repetitionsspil. Til øvrig repetition har der været anvendt Kahoots og repetitionsspil.

[Retur til forside](#)