

Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni 2019
Institution	Haderslev Handelsskole
Uddannelse	Hhx
Fag og niveau	Samtidshistorie B
Lærer(e)	Anne Skov
Hold	Hh3b16

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Mellemkrigstiden
Titel 2	Den Kolde Krig
Titel 3	Imperialisme, afkolonisering og den 3. verden
Titel 4	Velfærdsstat og ungdomsoprør
Titel 5	Dansk politik, 1990 og frem
Titel 6	Europa efter '89
Titel 7	
Titel 8	
Titel 9	
Titel 10	
Titel 11	

Titel 1	Mellemlkrigstiden og krisen i 30'erne
Indhold	<p>Hassing og Vollmond: Fra fortid til historie (Columbus, 2017): Kap 1: Hvad bruger vi fortiden til? Kap 2: Hvordan kan vi vide noget om fortid?</p> <p>Larsen og Smitt: Introduktion til historie (Systime, 2011): Kap 1: Historie – hvorfor?</p> <p>Carl-Johan Bryld: Verdenshistorie hxx (Systime iBog,2011): Kap 6: Krisen i 30erne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Økonomisk krise efter 1. vk - Tyskland: Weimarrepublikkens svaghed - Hitler og nazistpartiet - Hitlers vej til magten - USA: Det store chok i 1929 - New Deal - Den danske model - Kanslergadeforliget 1933 <p><u>Kildemateriale:</u> Hitlers tale på partidagen 1934 (Bryld, 2011) Uddrag fra Mein Kampf (Bryld, 2011) En mængde selvvalgt kildemateriale i form af nazistisk propaganda.</p> <p><u>Supplerende materiale:</u> 'Vi har været gode til at lære af historien'. Jyllandsposten, 16.04.17. Amerikanerne har mistet middelklassen. www.b.dk, 02.01.16</p> <p>Crash Course: What the Great Depression reveals about our future. The Guardian, 04.03.17 https://www.theguardian.com/society/2017/mar/04/crash-1929-wall-street-what-the-great-depression-reveals-about-our-future</p> <p>Hun skulle indgå i eliten når Tyskland blev "Det fjerde rige". Jyllandsposten, 27.12.17</p> <p>Nationalister uden hagekors. Magasinet Europa, 22.09.17</p> <p>Spirende nynazisme blandt officerer skaber problemer for tysk minister. Politiken, 27.05.17</p> <p>Frit spillerum for jødehad i Ungarn. Information, 14.01.13</p> <p>Antisemitismen er på sit højeste siden Auschwitz, 27.01.15</p> <p>Jøder føler sig truet i hele Europa. Politiken, 17.02.15</p> <p>Med tæsk og heilen – fascismens spøgelse går gennem Sydeuropa. Berlingske, 04.01.18</p> <p>Patrioternes forår. Weekendavisen, 27.01.17</p> <p>Europas sidste bastion er faldet. Ekstrabladet, 27.09.17</p>
Omfang	Ca 20 lektioner

Beskrivelse	<p>I dette forløb ser vi på konsekvenserne af 1. verdenskrig og dens afslutning. Hovedfokus ligger på den økonomiske og politiske krise i 30ernes USA, Tyskland og Danmark. Som optakt til forløbet er eleverne ud fra det supplerende stof blevet bedt om at sammenligne samfundsmæssige tendenser i nutiden med forholdene i 30ernes USA og Europa. Eleverne har kun beskæftiget sig med 1 ud af 4 tendenser.</p> <p>Eleverne introduceres desuden til historiefaget og dets metoder.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere indsigt i den regionale, europæiske og globale udvikling. - Forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år - Dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier - Demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejds muligheder og deres institutionalisering - Introduktion til historisk metode

Titel 2	Den Kolde Krig
Indhold	<p>Carl-Johan Bryld: Verdenshistorie hxx (Systime iBog,2011): Kapitel 8, Den kolde krig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fra samarbejde til konfrontation 1945-47 (alle afsnit) - Europas deling 1944-49, (alle afsnit) - Vietnam et amerikansk mareridt (alle afsnit) <p>Syskind og Söderberg: Det 20. århundredes verdenshistorie (Systime, 2003)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raketkrisen 1962, s. 135-138 <p><u>Kilder:</u> Marshallplanen præsenteres (Bryld, 2011) Duck and Cover (filmmateriale, 1951) https://www.youtube.com/watch?v=IKqXu-5jw60</p> <p><u>Supplerende materiale:</u> 'Vi havde en drøm om fred i Europa'. Berlingske, 15.02.18 'Der er 50% risiko for storkrig i Europa indenfor 10 år'. Jyllandsposten, 02.03.18 'Wir sind wir'. Van Dyk og Heppner (2004) 'Berlinmuren ikke den sidste'. www.Tv2.dk, 09-11-14 'Bag mur og pigtråd'. www.b.dk, 22-08-15</p>
Omfang	Ca 15 lektioner
Beskrivelse	Forløbet beskæftiger sig med årsagerne til og udviklingen af den kolde krig med specielt fokus på blandt andet den kolde krigs første år, FN, våben- og rumkapløbet, Vietnamkrigen samt Cuba-krisen. Der trækkes tråde til konflikter mellem USA og Rusland i dag.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere indsigt i den regionale, europæiske og globale udvikling og reflektere over samfundenes udviklingsmuligheder på baggrund af samspillet mellem disse niveauer - Forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år - Dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder samt reflektere over mulighederne for egen indflydelse i den demokratiske proces - Demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejds muligheder og deres institutionalisering

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund med henblik på at forholde sig til samfundenes udviklingsmuligheder- Introduktion til historisk metode |
|--|---|

Titel 3	Imperialisme, afkolonisering og den tredje verden
Indhold	<p>Danmarkshistorien.dk: Trankebar, Guldkysten og Dansk Vestindien</p> <p>Syskind og Söderberg (2003): Det 20. århundredes verdenshistorie, Systime. s. 12-19, 33-36</p> <p>Carl Johan Bryld (2011): Verdenshistorie til HHX:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imperialismen (kap 5) <ul style="list-style-type: none"> Vestens dominans Ekspansionen Imperierne i Asien (alle afsnit) Delingen af Afrika (alle afsnit) Motiverne bag imperialismen (alle afsnit) - Europæernes tilbagetog (kap 11) <ul style="list-style-type: none"> Afkoloniseringens faser Kolonimagternes svaghed At skabe en nation - Tekster til kap 11 <ul style="list-style-type: none"> Vagn Berthelsen: Om udviklingsproblemer i den tredje verden. Magdoff's center-periferi teori, 1969 <p>Hans Branner: Kloden rundt- problemstillinger i global politik (Columbus, 2014):</p> <p>Kap. 4.3 : ”Skrøbelige stater – hvad, hvor hvorfor?”</p> <p>”Afrikas befolkning vokser med 25 mio. årligt”, 22. august 2016, Information.</p> <p>Dokumentar: ’A Good Man in Hell’, United States Holocaust Memorial Museum, 2002.</p> <p>Mali som case:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hans Branner: Kloden rundt- problemstillinger i global politik: ”Når det går galt – Mali som skrøbelig stat”. - ”Ekspert: For at få fred i Mali må man skaffe arbejdspladser”, 23. oktober 2015, Jyllands-Posten. - ”Dansk deltagelse i Mali er ikke et fredsprojekt”, Arbejderen den 20. – 22. november 2015”. <p>Rwanda som case:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ”Rwandas succes udfordrer demokratiet”, 21. september 2015 (Politiken) - ”Rwanda slår hårdt ned på unges sexliv – og skaber velstand”, 20. september 2015(Politiken) - ”Rwanda rykker”. 11. februar 2015 (verdensbedstenyheder.dk) - ”I Rwanda er mænd mere lige end i Danmark”, 8. marts 2016(JP) <p><u>Kilder:</u></p> <p>Bender & Gade (1994): Imperialismen og 1. verdenskrig 1870-1914. Kilde nr:</p>

	<p>19: Cecil Rhodes koncession</p> <p>20: Lobengulas klage</p> <p>21: Dronning Victorias svar</p> <p>Inge Adriansen m-fl (2007): Fra oplysningstid til imperialism, s. 191. Kilde nr: 3: Hvid mands byrde</p> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <p>'Vi drukner i ulighed', Globalnyt, 05-05-15</p> <p>Hergé: Tintin i Congo (2002, 9. oplag – uddrag)</p> <p>'Dommens dag: Er Tintin racist'. Politiken, maj 2010</p> <p>'Den afrikanske tragedie'. Jyllandsposten, 4. september, 2005</p> <p>Blood Diamond (dir. Edward Zwick, 2006)</p> <p>Afrikas Stjerne (brætspil)</p>
Beskrivelse	<p>På baggrund af en gennemgang af industrialiseringen belyser forløbet årsagerne til imperialismen og udviklingen af denne. Forløbet beskæftiger sig bl.a. med sammenspillet mellem imperialismen og industrialiseringen. Herefter ser vi på afkoloniseringsprocessen og imperialismens betydning for især Afrikas problemer i dag.</p> <p>Imperialismen og afkoloniseringen behandles som forberedelse til DIO, og problemerne i den tredje verden behandles som en del af DIO.</p>
Omfang	Ca 20 lektioner
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere indsigt i den nationale, europæiske og globale udvikling og reflektere over samfundenes udviklingsmuligheder på baggrund af samspillet mellem disse niveauer - Demonstrere indsigt i menneskerettigheder - Redegøre for center-periferi-problemet og forholde sig til visioner for udviklingen i den globale velstand - Anvende kulturteorier i en analyse af kulturmøder inden for og mellem forskellige samfundsformer i tid og rum, herunder forholde sig til dansk og europæisk kultur og tankegang i relation til ikke-europæisk kultur og tankegang - Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger, analysere og vurdere andres brug af historie og reflektere over egen brug af historie.

Titel 4	Velfærdsstat og ungdomsoprør
Indhold	<p>Ebbe Kühle: Danmarkshistorie i globalt perspektiv. Gyldendal, 2008: s. 271-304</p> <p>Danmarkshistorien videoklip:</p> <p style="padding-left: 40px;">Kønsroller i krise</p> <p style="padding-left: 40px;">Mogens Glistrup – provokatør og skatteål</p> <p><u>Kildemateriale:</u></p> <p>Rødstrømpernes Manifest, www.kvinfo.dk/kilder</p> <p>Klæstrup, Kjølser og Karup: Ludermanifestet. Lindhardt og Ringhof, 2017 (uddrag)</p>
Beskrivelse	Forløbet ser på højkonjunkturen i 50erne og 60erne som udgangspunkt for velfærdsstatens opståen, ungdomsoprøret og kvindebevægelsen. Vi slutter forløbet af med at se på den politiske virkelighed efter jordskredsvalget.
Omfang	Ca 10 lektioner
Falige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere indsigt i den nationale og globale udvikling og reflektere over samfundenes udviklingsmuligheder på baggrund af samspillet mellem disse niveauer - Forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud

Titel 5	Dansk politik efter 1990
Indhold	<p>Ebbe Kühle: Danmarkshistorie i globalt perspektiv. Gyldendal, 2008: s. 315-324, s. 345-349, s. 363-378</p> <p>'Tidligere dansk soldat er tilbage i krigszonen: Jeg tænker, at det kraftedeme er løgn'. www.dr.dk, 05-03-19</p> <p>Troelsen og Ditlevsen: Historielærerens øvelsesbog. S. 31 (Har grundbøger en morale?) (Columbus, 2017)</p> <p>'Det nytter ikke noget at fokusere på integration'. Politiken, 24. jan, 2019.</p> <p>Statistik fra www.integrationsbarometer.dk</p> <p>'Beviserne, der ikke holdt i byretten'. Information, 28-10-08</p> <p>'Overraskende få mennesker afgør om Danmark skal i krig.' DR, 05-02-19</p> <p><u>Kilder:</u></p> <p>Forslag til Folketingsbeslutning om forbud mod kulturbestemt hovedbeklædning (B 201)(2004).</p> <p>Forslag til ændring af straffeloven (tildækningsforbud) (uddrag) (April, 2018)</p> <p>Forslag til Folketingsbeslutning om dansk militær deltagelse i en multinational indsats i Irak (2002-3, B118)</p> <p>Natasja (2007): Giv mig Danmark tilbage.</p> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <p>Eksemplar af indfødsretstest.</p> <p>Green Zone (2010)(dir. Paul Greengrass)</p>
Beskrivelse	<p>Forløbet ser på den politiske situation i Danmark fra Tamilsagen og fremefter med hovedvægt på 90'erne og 00'erne. Dansk indenrigs- og udenrigspolitik analyseres i lyset af den internationale udvikling. Her lægges især vægt på VK-regeringen og DFs indflydelse og position i dansk politik.</p>

Omfang	Ca 15 lektioner
Følgende mål	<ul style="list-style-type: none">- Demonstrere indsigt i den nationale og globale udvikling og reflektere over samfundenes udviklingsmuligheder på baggrund af samspillet mellem disse niveauer- Forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud- Demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejds muligheder og deres institutionalisering- Anvende kulturteori til analyse af kulturmøder

Titel 6	Europa efter 1989
Indhold	<p>Syskind og Söderberg: Det 20. århundredes verdenshistorie. S. 186-201</p> <p><u>Kilder:</u></p> <p>'Skammelsen: 'Pludselig var det bare en mur'.' Tv2.dk, 05-11-09</p> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <p>Klip fra Horisont (nov 2009): "Berlin fester."</p> <p><u>Til projektførløb:</u></p> <p>Rusland:</p> <p><i>Putins Rusland</i> (tidslinje), Amnesty, 06-06-18</p> <p><i>Opgøret med Putin</i>, Berlingske, 12-09-14</p> <p><i>Mystiske kritikermord i Rusland gennem tiden</i>, www.dr.dk, 28-02-15</p> <p><i>Putins jagt på egne kritikere skærpes</i>, Berlingske, 19-07-15</p> <p><i>Putin løftede Rusland ud af økonomisk morads, men det er snart længe siden</i>, Information, 14-03-18</p> <p><i>Jeg blev født under Putin...og det er som om jeg vil dø under Putin</i>, Information, 16-03-18</p> <p>Ungarn:</p> <p><i>Frit spillerum for jødehad i Ungarn</i>, Information, 14-01-13</p> <p><i>Demokratiet der blev væk</i>, Berlingske, 09-06-14</p> <p><i>Ungarn har prøvet den vestlige vej, og det virkede ikke</i>, Politiken, 09-08-014</p> <p><i>Ungarns stærke mand er populær som aldrig før</i>, Information, 03-02-16</p> <p><i>Jeg er ved at gøre mig klar til at mobilisere hele landet</i>, Information, 20-02-16</p> <p><i>Otte år med Orban har skabt økonomisk fremskridt og en hadsk politisk kultur</i>, Information, 03-04-18</p>

	<p>Østtyskland:</p> <p><i>I Østberlin lurder fattigdom og fortvivlelse</i>, Politiken, 20-03-13</p> <p><i>Tysk valg: Øst stemmer helt anderledes end Vest</i>, Politiken, 19-09-13</p> <p><i>Gensyn med DDR</i>, Information, 08-11-14 (Uddrag)</p> <p><i>DDR var et mønstereksempel på en stats kollaps</i>, Politiken 09-11-14</p> <p><i>Fra Mr feel good til Heil Hitler...</i>, Berlingske, 03-09-18</p>
Beskrivelse	<p>Forløbet beskæftiger sig specifikt med Den kolde krigs afslutning herunder fløjlsrevolutionerne i Østeuropa, Berlinmurens fald og USSR's opløsning samt planøkonomiernes omstrukturingsproces. Derefter ser vi på de østeuropæiske landes politiske og økonomiske situation i dag med henblik på elevernes selvstændige analyse af landenes tilstand og årsagerne dertil gennem projektarbejde. Eleverne beskæftiger sig med ét tilfældigt udvalgt land.</p>
Omfang	Ca 10 lektioner
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Formidle historiske problemstillinger - Demonstrere indsigt i den europæiske udvikling - Dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder - Demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejds muligheder og deres institutionalisering - Analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund med henblik på at forholde sig til samfundenes udviklingsmuligheder