

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	juni 2019
<b>Institution</b>	Haderslev Handelsskole
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	Erhvervsjura C
<b>Lærer(e)</b>	Winnie Kjølsgaard
<b>Hold</b>	hhh2d17

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Demokrati og jura i Danmark
<b>Titel 2</b>	Erstatning og forsikring
<b>Titel 3</b>	Aftaleret
<b>Titel 4</b>	Forbrugerret
<b>Titel 5</b>	Markedsføringsret
<b>Titel 6</b>	Handelskøb i Danmark
<b>Titel 7</b>	Fysiske personers hæftelse
<b>Titel 8</b>	Inkasso og fogedret

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	Demokrati og jura i Danmark
<b>Indhold</b>	<p>Alt <b>kernestof</b> er anvendt fra i-bogen ”Erhvervsjura C &amp; B – juraens grundregler” fra Systime.dk</p> <p>Der er udelukkende taget udgangspunkt i angivet C-pensum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 1. Demokrati, etik, moral og jura</li> <li>• Kapitel 2. Retskilder</li> <li>• Kapitel 3 Juridisk metode</li> <li>• Kapitel 4 Det danske retssystem.</li> </ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tv-udsendelsen ”Grundloven, folket og magten” (8. afsnit af Danmarkshistorien, 60 minutter). Fundet på CFU.dk</li> <li>• Hjemmesiden: <a href="http://www.domstol.dk">www.domstol.dk</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	7 lektioner a 80 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Der har været særlig fokus på at etablere en forståelse for hvad retskilder er, samt et fokus på at skabe en grundig forståelse hos eleverne omkring hvad digital krænkelse er og hvad der potentielt er de juridiske konsekvenser af digital krænkelse.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Der var et fokus på at introducere jura-faget på en så legende og motiverende måde, at det nye fagsprog blev gjort mindre overvældende for eleverne.</p> <p>Der har i undervisningen været anvendt en del repetitionsspil, som ”byg retskilder i en pyramide med kopper” gruppe konkurrence, kahoot, vendespil og der har været anvendt gruppeopgaver i matrix-grupper med henblik på at styrke samarbejdet på tværs af klassen, således at flest muligt blev inkluderet i den nye terminologi.</p> <p>I forbindelse med introduktion til reglerne omkring digital krænkelse og ytringsfriheden under ansvar over for domstolene, har der primært været anvendt tavleundervisning, med dialog på klassen.</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	Erstatning og forsikring
<b>Indhold</b>	<p>Alt <b>kernestof</b> er anvendt fra i-bogen ”Erhvervsjura C &amp; B – juraens grundregler” fra Systime.dk</p> <p>Der er udelukkende taget udgangspunkt i angivet C-pensum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 5 Introduktion til erstatningsret</li> <li>• Kapitel 6 Erstatningsbetingelserne</li> <li>• Kapitel 7 Forsikring</li> </ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hjemmesiden: Forsikringsoplysningen <a href="https://forsikringsguiden.dk/forsikringsoplysningen/">https://forsikringsguiden.dk/forsikringsoplysningen/</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	7 lektioner a 80 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Eleverne har skulle lære erstatningsbetingelserne, der er gældende ved erstatning udenfor kontrakt. Og der har været fokus på vigtigheden af at tegne de rigtige forsikringer, der er afpasset til en forsikringstagers behov. Eleverne har udarbejdet et mini-projekt i grupper med følgende opgave:</p> <p><i>Hver gruppe skal lave et ”produkt”, fx en pixi-folder, præsentation, plakat eller film, hvori I kommer med en faglig relevant anbefaling af hvilke forsikringer et ungt menneske bør tegne.</i></p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Under erstatningsbetingelserne, blev der udarbejdet ”festsange” i grupper, hvori alle erstatningsbetingelserne skulle indgå.</p> <p>Under forsikring, arbejdede eleverne med deres mini-projekt i grupper og alle havde individuelt fået til opgave at lave en oversigt over hvordan de selv og deres familie pt. var forsikret.</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	Aftaleret
<b>Indhold</b>	<p>Alt <b>kernestof</b> er anvendt fra i-bogen ”Erhvervsjura C &amp; B – juraens grundregler” fra Systime.dk</p> <p>Der er udelukkende taget udgangspunkt i angivet C-pensum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 8 Introduktion til aftaleret</li> <li>• Kapitel 9 Aftalers indgåelse</li> <li>• Kapitel 10 Fuldmagt</li> <li>• Kapitel 11 Aftalers ugyldighed</li> </ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Databasen Ugeskrift for Retsvæsen UfR, til forsøgsvis opslag.</li> </ul>
<b>Omfang</b>	7 lektioner a 80 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Der har været et særligt fokus på aftalemodellens opbygning, samt aftalers ugyldighed, og skelne mellem stærke og svage ugyldighedsgrunde.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	I disse kapitler har der været arbejdet meget efter i-bogens opbygning med besvarelse af tjekspørgsmål og løsning af caseopgaver. Som repetition har der været anvendt primært Kahoots.

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	Forbrugerret
<b>Indhold</b>	<p>Alt <b>kernestof</b> er anvendt fra i-bogen ”Erhvervsjura C &amp; B – juraens grundregler” fra Systime.dk</p> <p>Der er udelukkende taget udgangspunkt i angivet C-pensum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 12 Introduktion til forbrugerret</li> <li>• Kapitel 13 Forbrugerftaler</li> <li>• Kapitel 14 Forbruger køb</li> <li>• Kapitel 15 Kreditaftaler</li> <li>• Kapitel 16 Kredit med ejendomsforbehold</li> <li>• Kapitel 17 Pant i forbrugerforhold</li> <li>• Kapitel 18 Løsøre pant og sikringsakten</li> </ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-dokumentaren ”Veje ud af fattigdom” (24 min. Fra cfu.dk)</li> <li>• TV-dokumentaren <b>Luksusfælden ( Simon og Agnete )</b> (hentet fra CFU.dk, cirka 41 min.)</li> <li>• Hjemmesiden: Tinglysning.dk</li> </ul>
<b>Omfang</b>	18 lektioner a 80 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Forbrugers rettigheder og pligter i forbindelse med henholdsvis køb og ved indgåelse af kreditaftaler.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Eleverne blev delt op i grupper, hvor hver gruppe udarbejdede repetitions undervisning til et kapitel hver, således at der blev ”leget” til repetition, efter en forholdsvis kort tavleundervisning i kapitlets kernestof fra underviser.</p> <p>Repetitionsspil inkluderede bl.a. Kahoots, stjerneløb, Jeopardy, vendespil, juridisk-banko.</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	Markedsføringsret
<b>Indhold</b>	<p>Alt <b>kernestof</b> er anvendt fra i-bogen ”Erhvervsjura C &amp; B – juraens grundregler” fra Systime.dk</p> <p>Der er udelukkende taget udgangspunkt i angivet C-pensum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 19 Markedsføringsret</li> </ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forbrugerombudsmandens hjemmeside.</li> </ul>
<b>Omfang</b>	5 lektioner a 80 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Eleverne har i forbindelse med deres studietur skullet udarbejde SO2, hvori markedsføringsret indgik. Eleverne havde til opgave at tage et billede af en lokal reklame i det land de var på besøg i og efterfølgende analysere i hvilket omfang reklamen ville kunne anvendes i Danmark, jf. dansk markedsføringsret.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Undervisningen blev fokuseret på at eleverne skulle kunne løse den juridiske del af deres SO2 i forbindelse med studieturen. Kapitlet i i-bogen blev gennemgået ved tavleundervisning og elev arbejde med caseopgaverne.

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 6</b>	Handelskøb i Danmark
<b>Indhold</b>	<p>Alt <b>kernestof</b> er anvendt fra i-bogen ”Erhvervsjura C &amp; B – juraens grundregler” fra Systime.dk</p> <p>Der er udelukkende taget udgangspunkt i angivet C-pensum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 20 Handelskøb</li> </ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ingen</li> </ul>
<b>Omfang</b>	3 lektioner a 80 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Der har været fokus på risiko overgangen for varens hændelige undergang.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Undervist primært som der er lagt op til i i-bogen, med introduktion til pensum, samt elevers løsning af tjekspørgsmål og case opgaver.

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 7</b>	Fysiske personers hæftelse.
<b>Indhold</b>	<p>Alt <b>kernestof</b> er anvendt fra i-bogen ”Erhvervsjura C &amp; B – juraens grundregler” fra Systime.dk</p> <p>Der er udelukkende taget udgangspunkt i angivet C-pensum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 21 Fysiske personers hæftelse</li> </ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der blev i forhold til papirløst samliv refereret ind til den udsendelse af Luksusfælden, som eleverne tidligere havde set om ”Simon og Agnete”</li> </ul>
<b>Omfang</b>	4 lektioner a 80 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Der har været særlig fokus på reglerne omkring særråden og særhæften
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Der blev undervist efter i-bogens opbygning. Cases blev løst i grupper, opstillet på flip-over-papir og præsenteret på klassen. Repetition var primært ved en Kahoot udarbejdet af eleverne.

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 8</b>	Inkasso og fogedret
<b>Indhold</b>	<p>Alt <b>kernestof</b> er anvendt fra i-bogen ”Erhvervsjura C &amp; B – juraens grundregler” fra Systime.dk</p> <p>Der er udelukkende taget udgangspunkt i angivet C-pensum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 22 Inkasso og fogedret</li> </ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-udsendelsen ”Fogeden kommer (3)” fra 2017, som er 27 min og kan findes på cfu.dk</li> </ul>
<b>Omfang</b>	5 lektioner a 80 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Der har været særlig fokus på den forenklede inkassoprocess, som eksekutionsgrundlag.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Der er blevet arbejdet efter i-bogens opbygning og case opgaverne blev udarbejdet i grupper, lagt ind i Onenote og afslutningsvis præsenteret for de øvrige elever i klassen.

[Retur til forside](#)