

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	juni 2019
Institution	Haderslev Handelsskole
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Kirsten Thomasine Hansen
Hold	hhh1c18

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Hvorfor har individet ingen skyld i Sociologien – og hvordan formes det ifg. sociologer?
Titel 2	Hvorfor har vi demokrati – hvad betyder det at være et retssamfund?
Titel 3	Hvorfor vil EU gerne have Danmark med – hvordan fungerer det for erhvervslivet?
Titel 4	Hvorfor Økonomisk Politik i Folketinget – og hvordan fungerer det offentlige kredsløb?
Titel 5	Hvorfor Økonomisk Politik i Haderslev Kommune – hvordan stemmes der reelt i Byrådet?

Læreplanen er Samfundsfag C for HHX uddannelserne:

[file:///C:/Users/kirs9257/Downloads/Samfundsfag-C-hhx-august-2017%20\(20\).pdf](file:///C:/Users/kirs9257/Downloads/Samfundsfag-C-hhx-august-2017%20(20).pdf)

Lærebogen er Samfundsfag C online fra Systime: <https://samfundsfag-c.systime.dk/>

PS Økonomi og tid som manglende resurse kan vel oftest løses af samfundsökonomer? Vh KTH.

Titel 1	Hvorfor har individet ingen skyld i Sociologien – hvordan formes det ifg. sociologer?
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Kap. 8 Socialisering og identitetsdannelse Kap. 9 Kulturelle fællesskaber Kap. 10 Livsformer og familie Kap. 11 Sociale mønstre og levevilkår</p> <p>Supplerende stof: Diskussioner fra virkeligheden i dette skoleår 2018/2019</p> <p>Dokumentar og artikler</p> <p>PS Sociologien indgik i grundforløbet før stamklassen var dannet. Materialet ligger under det hold, du gik på, før du kom i din studieretningsklasse.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: Ca. 25 timer
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 2	Hvorfor har vi demokrati – og hvad betyder det at være et retssamfund?
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Kap. 1 Ideologier Kap. 2 De politiske partier Kap. 3 Politiske deltagelse og vælgeradfærd Kap. 4 Styreformer Kap. 5 Grundloven og magtens tredeling</p> <p>Supplerende stof: Kap.6 Medier Kap. 7 Magt Artikler, dokumentar, nyheder.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: Ca. 20 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Politologiske kompetencer: Diskussioner fra virkeligheden i dette skoleår 2018/2019</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 3	Hvorfor vil EU gerne have Danmark med – hvordan fungerer det for erhvervslivet?
Indhold	Kernestof: Kap. 19 Globalisering Kap. 20 Den europæiske Union Supplerende stof: Artikler og Tv klip om EU valget
Omfang	Anvendt uddannelsestid: Ca. 7 timer
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Omverdenskompetencer: Diskussioner fra virkeligheden i dette skoleår 2018/2019
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 4	Hvorfor Økonomisk Politik i Folketinget – og hvordan fungerer det off. kredsløb?
Indhold	<p>Kernestof: Kap.12 Samfundsøkonomiske mål Kap. 13 Økonomiens grundbegreber Kap. 17 Betalingsbalance- og konkurrenceevne Kap. 18 Økonomisk Politik</p> <p>Supplerende stof: - Artikler og tv klip. -Viden fra Økonomisk Grundforløb</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: Ca. 16 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Samfundsøkonomiske kompetencer: Diskussioner fra virkeligheden i dette skoleår 2018/2019</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 5	Hvorfor Økonomisk Politik i Haderslev Kommune – og hvordan stemmes der?
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Kap. 13 Økonomiens grundbegrebet – specifikt 13.1. Det økonomiske kredsløb KAP. 15 Den offentlige sektor – specifikt 15.4. Kommuner og regioner, tabel 15.3.</p> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artikler om det lokale demokrati med de relevante økonomiske beslutninger. - Kap.14 Det danske arbejdsmarked - Kap.16 Velfærdsmodeller
Omfang	Anvendt uddannelsestid: Ca 7 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Elevernes praktiske samfundsfaglige kompetence består fx i at de ser betydningen af:</p> <p>Det kommunale selvstyre ved foredraget lærer om betydningen af statens sociale udligningsordning, kommunens investering i en moderne folkeskole, statens placering F35 kampfly, hvilket ikke er borgmesterens ansvar i Skrydstrup, men forsvarsminister Claus Hjort Frederiksen, hvad angår hensynet til de omtalt stygener (jf. i Norge).</p> <p>Læreplanen for Samf.C.</p> <p>Progression: Fra bogens teori til anvendelse i egen kommune. Karrierelæring: Fra elev til borger i fremtidens Kommune. Alle statsborgere bor i en Kommune og arbejder?</p>
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> - Byvandring i Haderslev Syd til Erlev Bjerge for at se Kommunens investering. - Læsning af avisartikler om byrådsbeslutningen. - Undersøgelser på hjemmesiden www.haderslev.dk - Deltagelse i Byrådsmøde kl.17 d.30.4.19 med byrådets 20-23 dagsordenspunkter - Borgmester H.P.Geil holder d.13.5.19 oplæg om den kommunale økonomis udfordringer, hvor indtægter og udgifter skal balancere. Elever har forberedt skriftlige spørgsmål, som rejses i salen samtidig med at eleven rejser sig og præsenterer sig.