

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	2018-2019
Institution	Haderslev Handelsskole
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Jeppe Udal Kræmmergaard
Hold	hhh1a18, hhh1b18 & hhh1d18

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb¹

Titel 1	Sociologi (Grundforløb)
Titel 2	Politologi
Titel 3	Økonomi

¹ Samfundsfagets Metode-dimension er så vidt muligt inkorporeret som en sideløbende dimension i alle forløbene, således at undervisningsmaterialets karakter og anvendelse er blevet diskuteret inden for de specifikke underdiscipliner i Samfundsfag.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Sociologi (Grundforløb)
Indhold	<p>Kernestof²:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samfundsfag C, Kapitel 8: Socialisering og identitetsdannelse - Samfundsfag C, Kapitel 9: Kulturelle fællesskaber - Samfundsfag C, Kapitel 10: Livsformer og familie - Samfundsfag C, Kapitel 11: Sociale mønstre og levevilkår - Samfundsfag C, Kapitel 21: Samfundsfaglig metode <p>Dette kernestof er bearbejdet i Grundforløbet, hvorfor undervisningsbeskrivelsen kun indeholder kapitlerne, som alle klasser er blevet undervist i som en sociologisk og metodisk basis. Den enkelte elev vil dog have bearbejdet en langt større mængde tekster og kilder, end der er angivet i undervisningsbeskrivelsen – og ligeledes har det kønsmæssige ligestillings-begrebet blevet behandlet i de forskellige klasser fra et sociologisk perspektiv.</p> <p>Endvidere har eleverne afleveret en prøve-eksamen i Sociologi, hvor Svend Brinkmann indlæg i Berlingske ”Tro dem ikke, når de siger, at I har alle muligheder - det har I ikke” var det empiriske materiale (https://www.b.dk/kommentarer/tro-dem-ikke-naar-de-siger-at-i-har-alle-muligheder-det-har-i-ikke)</p>
Omfang	15 lektioner á 80 minutter, hvilket svarer til 20 undervisningstimer
Særlige fokus-punkter	<p>Forløbet beskæftiger sig med sociologi som samfundsvidenskabelig underdisciplin. Formålet med forløbet er at indføre eleverne i basale socialiseringsmønstre og kulturelle tendenser i samfundet – såvel i det traditionelle som det senmoderne samfund. Forløbet skal på et fagligt og personligt niveau give eleverne en forståelse af deres indplacering i samfundet - samt de sociale strukturers indvirkning på elevernes identitetsdannelse og –udlevelse. Den specifikke undervisning tager ligeligt udgangspunkt i teoretiske tekster og empirisk analysmateriale.</p> <p>Forløbet er blevet struktureret med henblik på at sikre, at eleverne ved eksamen kan honorere de nedenstående læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden om og begreber fra sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger

² Kernestoffets opgivne kapitler stammer alle fra grundbogen *Samfundsfag C* af Beyer, Frederiksen og Kureer (2017) fra Forlaget System (<https://samfundsfag-c.systeme.dk/index.php?id=frontpage>)

	<p>herpå</p> <ul style="list-style-type: none">- anvende sociologiske begreber til at forklare sociale og kulturelle mønstre- behandle problemstillinger i samspil med andre fag (Flerfagligt samarbejde mellem Samfundsfag og Dansk)- opsøge informationskanaler, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge- formidle faglige sammenhænge i enkle modeller, tabeller og diagrammer- formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling.
Væsentligste arbejdsformer	Grundforløbets struktur med forskellige lærere og forskellige klasser gør, at det ikke er muligt at præcisere væsentlige arbejdsformer.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Politologi
Indhold	<p>Kernestof³:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samfundsfag C, Kapitel 1: Ideologi - Samfundsfag C, Kapitel 2: De politiske partier - Samfundsfag C, Kapitel 3: Politisk deltagelse og vælgeradfærd - Samfundsfag C, Kapitel 4: Styreformer - Samfundsfag C, Kapitel 5: Grundloven og magtens tredeling - Samfundsfag C, Kapitel 6: Medier - Samfundsfag C, Kapitel 20: Den Europæiske Union (EU) - Samfundsfag C, Kapitel 21: Samfundsfaglig metode <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indledningen til VLAk-regeringsgrundlaget (https://www.regeringen.dk/nyheder/her-er-det-nye-regeringsgrundlag/) - Oversigt over Folketingets mandatfordeling (http://www.ft.dk/da/medlemmer/1mandatfordelingen) - Selvstændig internetsøgning og informationsindsamling på hjemmesiderne for de partier, der er repræsenteret i folketinget (fokus på ideologibegrebet) - Bertel Haarders Danmarkskanon (https://www.danmarkskanon.dk/) - Artiklen ”Overblik: Her er hovedpunkterne i finansloven for 2019” fra Jyllandsposten fra den 30/11-2018 (https://jyllands-posten.dk/politik/ECE11042990/overblik-her-er-hovedpunkterne-i-finansloven-for-2019/) - Artiklen ”S om Lindholm: - Vi kommer ikke til at stemme nej til forslaget” fra TV2 ØST fra den 17. december 2018 (https://www.tv2east.dk/artikel/s-om-lindholm-vi-kommer-ikke-til-stemme-nej-til-forslaget) - Statsminister Lars Løkke Rasmussens Nytårstale 2019 (https://www.youtube.com/watch?v=yaImOe4-aWU) - DR’s udsendelse ”Historien om Danmark: Grundloven, folket og magten” fra 2017 (http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=011710072000) - DR’s TV-udsendelse ”Dommer for en dag: Tilfældig vold” fra 2014 (http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031403192000) - DR’s TV-udsendelse ”Langt fra Borger: Skal vi straffe hårdere?” fra 2017 (http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=011705042155) - Selvstændig internetsøgning og informationsindsamling i forhold til den aktuelle børneporno-sag fra 2017, det såkaldte Umbrella-sagskompleks (fokus

³ Kernestoffets opgivne kapitler stammer alle fra grundbogen *Sa*

mfundsfag C af Beyer, Frederiksen og Kureer (2017) fra Forlaget Systime (<https://samfundsfag-c.systime.dk/index.php?id=frontpage>)

	<p>på strafbegrebet)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udvalgte modeller fra forlaget Trojkas grundbog <i>Samfundsfag C</i> om årsager til kriminalitet og årsager til at straffe/behandle ved domstolene - Det populærvidenskabelige, virale program "TedX - What can we learn from the world's most humane prison?" (https://www.youtube.com/watch?v=xeYkyjBbbNM) - Uddrag fra programserien <i>Michael Moore – Where to invade next?</i> (https://www.youtube.com/watch?v=0IepJqxRCZY) - DR's artikel fra den 18. september 2018 "DF og Regeringen bryder med armslængdeprincip" (https://www.dr.dk/nyheder/politik/oppositionen-om-ny-dr-plan-df-og-regeringen-bryder-armslaengdeprincip) - Selvstændig internetsøgning og informationsindsamling i forhold til arbejds-spørgsmål om den politiske strukturering af EU (med henblik på undervisning af klassen i netop disse arbejdsspørgsmål) - Interaktivt faktalink fra EU-oplysningen om institutionerne i Den Europæiske Union (http://www.eu.dk/da/fakta-om-eu/institutioner) - Uddrag fra "En ubekvem sandhed" fra 2006 af Al Gore (http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=020708062250) - Udvalgte statistiske prognoser fra forlaget Trojkas grundbog <i>Samfundsfag C</i> om den aggregerede danske energifeterspørgsel fordel på energityper frem til 2035 - Statistik fra globalis.dk om CO2-udledningen pr indbygger for alle verdens lande (https://www.globalis.dk/Statistik/CO2-udslip-per-indb) - Miljøkapitlet fra VLAK-regeringsgrundlaget (https://www.regeringen.dk/nyheder/her-er-det-nye-regeringsgrundlag/) - YouTube-videoen "Samfundsfaglig metode (BETA)" (https://www.youtube.com/watch?v=OSkXZ4mD9oA) <p>Desuden har eleverne deltaget i et fælles-foredrag om radikalisering og terror fra et sociologisk og politologisk perspektiv, hvor følgende materiale blev inddraget:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En viral rekrutteringsvideo fra Islamisk Stat (https://videopress.com/v/mjRqqgAP) - En viral rekrutteringsvideo fra Danmarks Nationale front (http://www.danmarksnationalefront.dk/nyheddnf/video-til-nye-medlemmer) - Et TV-indslag af TV2 Øst fra den 3. marts 2014 om Langkær Gymnasium og problematikken vedrørende hjemvendte Syrienkrigere (http://www.tv2ostjylland.dk/node/46531)
Omfang	23 lektioner á 80 minutter, hvilket svarer til 30,67 undervisningstimer
Særlige fokus-punkter	Forløbet beskæftiger sig med politologi som samfundsvidenskabelig underdisciplin. Formålet med forløbet er at indføre eleverne i rammerne for det danske demokrati våde fra et empirisk og teoretisk perspektiv.

	<p>Forløbet er blevet struktureret med henblik på at sikre, at eleverne ved eksamen kan honorere de nedenstående læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle, samfundsøkonomiske prioriteringer - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog <p>Ligeledes er det kønsmæssige ligestillings-begrebet blevet behandlet i undervisningen fra et politologisk perspektiv blandt andet i forbindelse med valget omkring Grundlovens etablering eller den kønsmæssige fordeling i det nuværende Folketing.</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Undervisningen er tilrettelagt for at opnå en afveksling mellem gruppearbejde og individuelt arbejde. Endvidere er undervisningen tilrettelagt for at opnå en afveksling mellem forskellige læringsrum jævnfør Becks Læringscirkel (reception, simpel opgaveløsning, avanceret opgaveløsning og dialogisk klasseundervisning). Digitale undervisningsformer har også været et fokuspunkt i dette forløb.</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Økonomi
Indhold	<p>Kernestof⁴:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samfundsfag C, Kapitel 12: Samfundsøkonomiske mål - Samfundsfag C, Kapitel 13: Økonomiens grundbegreber - Samfundsfag C, Kapitel 14: Det danske arbejdsmarked - Samfundsfag C, Kapitel 15: Den offentlige sektor - Samfundsfag C, Kapitel 16: Velfærdsmodeller - Samfundsfag C, Kapitel 17: Betalingsbalance og konkurrenceevne - Samfundsfag C, Kapitel 18: Økonomisk politik <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 2 fra VLAK-Regeringens skriftlige grundlag: ”En stærk økonomi” (http://www.stm.dk/multimedia/Regeringsgrundlag2016.pdf) - Forskellige perspektiver på Danmarks Gini-koefficient (eksempelvis på tværs af tid og i en global kontekst) - DR’s TV-program ”Økonomi for dummies” fra 2012 med fokus på forbrug, vækst og multiplikatoreffekt (https://www.youtube.com/watch?v=9M5Qe7t7nn4) - Artiklen ”Lars Løkke lufter tanker om at indføre mindsteløn” af TV2 Nyhederne fra den 3. april 2019 (http://nyheder.tv2.dk/politik/2019-04-03-lars-lokke-lufter-tanker-om-at-indfore-mindsteløn-opsigtsvækkende-mener) - DR’s TV-program ”Økonomi for dummies” fra 2012 med fokus på fokus på arbejdsmarkedet (http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031209252030) - Første afsnit af DR’s TV-dokumentar ”En syg forskel” fra 2016 (http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=011605232045) - Ted Talk med Kate Raworth, der definerer Donut Economy og motiverer diskussionen af en økonomisk bæredygtighedsdagsorden (https://www.ted.com/talks/kate_raworth_a_healthy_economy_should_be_designed_to_thrive_not_grow?language=da) <p>Endvidere har eleverne afleveret en prøve-eksamen i Økonomi, hvor DR’s artikel fra den 30. maj 2017 ”Vismænd: Der er fare for, at økonomien løber løbsk” er blevet anvendt som prøvemateriale.</p>
Omfang	16 lektioner á 80 minutter, hvilket svarer til 21,33 undervisningstimer

⁴ Kernestoffets opgivne kapitler stammer alle fra grundbogen *Samfundsfag C* af Beyer, Frederiksen og Kureer (2017) fra Forlaget System (<https://samfundsfag-c.systeme.dk/index.php?id=frontpage>)

<p>Særlige fokus-punkter</p>	<p>Forløbet beskæftiger sig med økonomi som samfundsvidenskabelig underdisciplin. Formålet med forløbet er at give eleverne en samfundsfaglig forståelse af debatten om økonomisk politik både på nationalt og internationalt plan.</p> <p>Forløbet er blevet struktureret med henblik på at sikre, at eleverne ved eksamen kan honorere de nedenstående læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundøkonomiske prioriteringer - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. <p>Ligeledes er det kønsmæssige ligestillings-begrebet blevet behandlet i undervisningen fra et økonomisk perspektiv blandt andet i forbindelse med løngabet mellem kønne og danskernes høje erhvervsfrekvens på tværs af kønnene.</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Undervisningen er tilrettelagt for at opnå en afveksling mellem gruppearbejde og individuelt arbejde. Endvidere er undervisningen tilrettelagt for at opnå en afveksling mellem forskellige læringsrum jævnfør Becks Læringscirkel (reception, simpel opgaveløsning, avanceret opgaveløsning og dialogisk klasseundervisning). Digitale undervisningsformer har også været et fokuspunkt i dette forløb.</p>

[Retur til forside](#)