

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	maj-juni, 2018
<b>Institution</b>	Haderslev Handelsskole / Det Blå Gymnasium / EUX
<b>Uddannelse</b>	EUX
<b>Fag og niveau</b>	Tysk C
<b>Lærer(e)</b>	Stefan Markus
<b>Hold</b>	EUX 16 tysk

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<a href="#">Thema Den skriftlige dimension</a>
<b>Titel 2</b>	<a href="#">Thema</a> ”Märchen”
<b>Titel 3</b>	<a href="#">Thema</a> Kultur
<b>Titel 4</b>	<a href="#">Thema</a> Geschichte
<b>Titel 5</b>	<a href="#">Thema</a> Wirtschaftsdeutsch
<b>Titel 6</b>	Selbstgewähltes Thema

<b>Titel 1</b>	Den skriftlige dimension
<b>Indhold</b>	<u>Anvendt undervisningsmateriale)</u> <i>Diverse eksamensopgaver/ afleveringsopgaver</i>  <i>Tysk ovebæfte 2 (tom kap 12) samt supplerende kopier</i>  <i>CV-skrivning samt skrivning af en ansøgning (aflevering)</i>  <i>Produktion af en skriftlig opgave Das bin ich (aflevering)</i>  <i>Synopsis om en selvvalgt virksomhed (aflevering)</i>

	<p><i>Skriftlig analyse af en reklame samt efterfølgende filmoptagelse (aflevering)</i></p> <p><i>Skriftlig udarbejdelse af en virksomhedsprofil samt fremlæggelse</i></p> <p><i>Oversættelse af breve fra "Ordre"- kapitlet fra <i>Sehr geehrte Damen und Herren</i></i></p>
<b>Omfang</b>	15 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Eleverne skal kunne udtrykke sig mundtligt og skriftligt med et varieret ordforråd og grammatisk korrekthed.</p> <p>Eleverne skal kende væsentlige regler og normer for tysk sprogbrug og sprogstruktur.</p> <p>Eleverne skal kunne udforme basale merkantile dokumenter.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Deduktiv og induktiv klasseundervisning. Individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde. Der arbejdes med elektroniske hjælpemidler, herunder ordbøger. Afleveringsopgaver med individuel tilbagemelding. Processkrivning.</p>
<b>Omfang</b>	15 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Forstå og forholde sig perspektiverende til varieret og nuanceret tysk talesprog om centrale emner. Der anvendes nyere, autentiske tysksprogede tekster</p> <p>Forståelse af egen kultur i sammenligning med den tyske.</p> <p>Eleven skal reflektere og analysere. Der er tale om fordybelse i forbindelse med sammenligning/perspektivering til kulturforskelle.</p> <p>Ordforråd og kommunikativ kompetence udbygges.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning, gruppearbejde, elevpræsentationer, dialoger.</p>

<b>Titel 2</b>	Thema Literatur "Märchen" (Kultur)
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p><b>Artikler (Kernestof):</b> <i>Spielregeln aus dem Märchenland</i></p>

	<b>Eventyr (Kernestof):</b> <b>Kompendium:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hänsel und Gretel K</i></li> <li>• <i>Dornröschen K</i></li> <li>• <i>Aschenputtel K</i></li> <li>• <i>Schneewittchen K</i></li> <li>• <i>Franz Hohler: Der Verkäufer und der Elch (kopi)</i></li> <li>• <i>Heinrich Böll: Anekdote zur Senkung der Arbeitsmoral</i></li> </ul>
<b>Omfang</b>	15 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Forstå og forholde sig perspektiverende til varieret og nuanceret tysk talesprog om emnet. Der tysksprogede tekster og filmklip om eventyreren. Forståelse af budskaber/morale i eventyr.</p> <p>Eleven skal reflektere og analysere. Der er tale om fordybelse i forbindelse med sammenligning.</p> <p>Grundig tekstanalyse af fiktionstekst <i>Der Verkäufer und der Elch</i> samt <i>Anekdote zur Senkung der Arbeitsmoral</i></p> <p>Tekstanalyser vha. en tekstanalysemodel med efterfølgende mundtlig prøver        Ordforråd og kommunikativ kompetence udbygges</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, elevpræsentationer, dialoger og individuelle genfortællinger af tekster

<b>Titel 3</b>	Thema Kultur und Gesellschaft
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p><b>Artikler (Kernestof):</b>        Kompendium:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Typisk dansk? Typisk tysk? K</i></li> <li>• <i>Tysk virksomhedskultur: Fordomme og forskelle, Paul Klitnaes</i></li> <li>• " " : <i>Janus: Kulturmøde i München</i></li> <li>• <i>Typisch dänisch – 20 Klischees und Fakten über Dänemark</i>  <a href="https://www.mightytraveliers.com/typisch-danisch-klischees-fakten-typisch-danemark/">https://www.mightytraveliers.com/typisch-danisch-klischees-fakten-typisch-danemark/</a></li> <li>• <i>Easy German: Duzen oder siezen?</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R7DKffk25_g">https://www.youtube.com/watch?v=R7DKffk25_g</a></li> <li>• <i>Besøg af julemarkedet i Flensburg</i></li> <li>• <i>Præsentation af julemarkedet i Flensburg</i></li> </ul>

<b>Omfang</b>	20 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Forstå og forholde sig til tysk/dansk kultur. Der læses tysk og dansk og tysksprogede tekster og filmklip mht. kultur. Opgaverne besvares på tysk.</p> <p>Eleven skal reflektere og analysere. Der er tale om fordybelse i forbindelse med sammenligning af dansk-tysk (arbejds)kultur Tyske skikke og traditioner (julemarkeder) Ordforråd og kommunikativ kompetence udbygges</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, dialoger, fremlæggelser

<b>Titel 4</b>	Thema "Geschichte"
<b>Indhold</b>	<p><u>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale:</u> <b>Kompendium med sagprosattekster(Kernestof):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Die Berliner Mauer (ZDF) (K)</i></li> <li>• <a href="https://www.zdf.de/kinder/logo/berliner-mauer-108.html">https://www.zdf.de/kinder/logo/berliner-mauer-108.html</a></li> <li>• <i>Eingemauert (Youtube) K</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jlbAUFvh04k&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=jlbAUFvh04k&amp;feature=youtu.be</a></li> <li>• <i>Weg mit der Grenze (Gudrun Pausewang) K</i></li> </ul> <p><b>Film (Supplerende stof):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Das Wunder von Bern (film) S</i></li> <li>• <i>Die Simpleshow erklärt: Der Fall der Berliner Mauer S</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x830EzjpiQo&amp;t=155s">https://www.youtube.com/watch?v=x830EzjpiQo&amp;t=155s</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	12 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Der er tale om et emne, der via arbejdet med Tysklands efterkrigshistorie sætter eleven i stand til at forstå landets aktuelle situation.</p> <p>Der arbejdes med autentiske tekster om hovedtrækkene i den politiske og samfundsmæssige udvikling i Tyskland fra 1945 til 1990.</p> <p>Der udbygges ordforråd af historisk og samfundsmæssig karakter.</p> <p>Der arbejdes med læseforståelse, refleksion, analyse og litteraturkendskab/-forståelse.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Der gennemføres klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde. Der er både mundtlige fremlæggelser og en intensiv tekstanalyse af fiktion.
	11 timer

<b>Særlige fokuspunkter</b>	Der arbejdes med læseforståelse, lytteforståelse, refleksion, analyse og litteraturkendskab/-forståelse.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Der gennemføres klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde, besvarelse af spørgsmål individuelt og gruppevis.

<b>Titel 5</b>	Wirtschaftsdeutsch
<b>Indhold</b>	<p><u>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale:</u></p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Discounter: Aldi gegen Lidl</i></li> <li>• <i>Präsentation und Analyse einer Reklame: Ritter Sport</i></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z3tSojv8_o">https://www.youtube.com/watch?v=Z3tSojv8_o</a></li> <li>• <i>Dänisches Bettenlager: Der Daunenköng</i></li> </ul> <p><a href="http://www.ndr.de/fernsehen/sendungen/panorama_die_reporter/rueckschau/Daenisches-Bettenlager-Der-Daunenkoenig,bettenlager101.html">http://www.ndr.de/fernsehen/sendungen/panorama_die_reporter/rueckschau/Daenisches-Bettenlager-Der-Daunenkoenig,bettenlager101.html</a></p> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jysk – hjemmeside på tysk og dansk</i></li> <li>• <i>Entwurf und Präsentation einer eigenen Ritter „Fake“</i></li> </ul>
<b>Omfang</b>	12 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Der arbejdes med analyse af sagprosatexter samt analyse af sagprosa</p> <p>Der skal skrives et CV og en ansøgning</p> <p>Der arbejdes med casevirksomhederne ALDI; LIDL og Dänisches Bettenlager / JYSK</p> <p>Udvidelse og aktiv brug af erhvervsrelaterede gloser</p> <p>Præsentationsteknik.</p> <p>Grundig tekstanalyse på klassen med fremlæggelser af teksten Discounter; Aldi-Lidl</p> <p>Fremlæggelse: Jysk, Beskrivelse og præsentation af et produkt.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Der gennemføres klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde, besvarelse af spørgsmål individuelt og gruppevis samt fremlæggelser foran hele klassen / læreren

6 Selbstgewähltes Thema
<p>A) Emneopgave: "Das bin ich". Eleverne skriver en opgave om sig selv. Opgaven danner grundlag til en mundtlig præsentation af sig selv til eksamen</p> <p>B) Selvalgt virksomhed. Elever vælger en virksomhed og udarbejder en synopsis, der danner grundlag til en mundtlig præsentation til eksamen</p>

4 timer	HADERSLEV HANDELSSKOLE
Der gennemføres individuelt arbejde, gruppearbejde, besvarelse af spørgsmål individuelt.	