



EUD & EUX

**Elevtrivselsundersøgelse og
Handlingsplan 2016**

HADERSLEV HANDELSSKOLE

Indhold

1.0 Baggrund.....	3
2.0 Formål.....	3
3.0 Handlingsplan	3
4.0 Metode	3
5.0 Svarprocent	4
6.0 Hyppighed.....	4
7.0 Offentliggørelse	4
8.0 Læsevejledning	4
9.0 Undersøgelsens resultater	6
9.1 Skolemiljø	6
9.2 Elevernes motivation og indsats.....	7
9.3 Læringsmiljø	9
9.4 Undervisning.....	10
9.5 Faglige krav	11
9.6 Trivsel og velbefindende.....	12
9.7 Mobning	12
9.8 Baggrundsspørgsmål - <i>ikke indekseret</i>	13
10.0 Handlingsplan – Prioritering af konkrete indsatsområder	13
10.1. Faglige krav	14
10.1.1 Lektiecafé og studiehjælp.....	14
10.1.2 Skriftlighed i undervisningen	14
10.1.3 Mini-SSO	14
10.2. Undervisningsdifferentiering.....	14
10.3 Et godt skole- og undervisningsmiljø.....	15
10.4 Synlige læringsmål.....	15

Haderslev Handelsskole - Elevtrivselsundersøgelse (ETU) 2016

1.0 Baggrund

Haderslev Handelsskole foretager og vurderer løbende elevtrivslen på uddannelserne EUD og EUX. Elevtrivselsundersøgelsen kortlægger, hvordan eleverne opfatter skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø på Haderslev Handelsskole. Gennemførelsen af undersøgelsen sker i samarbejde med konsulentfirmaet Aspekt R&D A/S.

2.0 Formål

Elevtrivselsundersøgelsen er en del af erhvervsuddannelsesreformens klare mål 4, hvoraf det fremgår at: "Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes." Formålet med elevtrivselsundersøgelsen er at få et overblik over elevernes trivsel med henblik på at skabe de bedste betingelser for, at Haderslev Handelsskole kan udvikle og fastholde et godt undervisningsmiljø. Haderslev Handelsskole ønsker med elevtrivselsundersøgelsen desuden at videreudvikle en skole som er attraktiv og som skaber de bedste betingelser for, at eleverne trives og fastholdelse i uddannelsesforløbet sådan at flest muligt gennemfører deres uddannelsesforløb. Undersøgelsens resultater anvendes også i ministeriets opfølgning på erhvervsuddannelsesreformen.

3.0 Handlingsplan

I overensstemmelse med gældende bekendtgørelser følges resultaterne af elevtrivselsundersøgelsen op med en konkret handlingsplan til forbedring af elevernes trivsel og undervisningsmiljøet på Haderslev Handelsskole. På baggrund af undersøgelsens resultater udvælges der en række prioriterede indsatsområder og en handlingsplan har til formål at målrette indsatser til forbedring af undervisningsmiljøet.

4.0 Metode

Spørgerammen til de obligatoriske elevtrivselsundersøgelser er udviklet af en ekspertgruppe samt en referencegruppe med alle relevante parter og organisationer i sektoren. Spørgerammen har desuden været pilottestet og er kvalificeret af de to institutionsnetværk ESB-netværket og Uddannelsesbenchmark.

Den årlige elevtrivselsundersøgelse skal gennemføres inden for perioden 1. oktober til 1. december. Haderslev Handelsskole tilrettelægger selv, hvornår undersøgelsen gennemføres inden for perioden. Haderslev Handelsskole har valgt, i samarbejde med Aspekt R&D A/S, at gennemføre en kvantitativ online-spørgeskemaundersøgelse. I undersøgelsen indgår alle elever på uddannelserne EUD og EUX og omfatter i 2016 således 59 elever. Undersøgelsen er lanceret via e-mail.

5.0 Svarprocent

Haderslev Handelsskole kan med stor tilfredshed konstatere, at 57 ud af 59 mulige elever har besvaret spørgeskemaet, hvilket giver en samlet svarprocent på 96,6. Undersøgelsens høje reliabilitet giver skolen et solidt fundament for det videre trivselsarbejde.

6.0 Hyppighed

Haderslev Handelsskole foretager årligt en elevtrivselsundersøgelse.

7.0 Offentliggørelse

Haderslev Handelsskole offentliggør elevtrivselsundersøgelser på hhs.dk når de endelige resultater er bearbejdet. Resultaterne er derfor tilgængelig for eleverne, lærere og andre interesserede

8.0 Læsevejledning

Benchmarkingrapporten har til formål at gøre det relativt enkelt at sammenligne undersøgelsesresultater fra 2015 og 2016 målt i forhold til hinanden. Bedste resultat får altid indeks 100. Derved er det for andre resultater hurtigt at se forskellen til bedste praksis. Hver tabel er indekseret på baggrund af kriteriet, som er beskrevet i overskriften af tabellen.

I hver datacelle angives to tal:

Øverste tal i hver celle er enten procentandelen af svarpersoner, som opfylder kriteriet (Indekskriterium) – eller i de tilfælde, hvor der benyttes 10-skalaen, er indekskriterium gennemsnittet af alle afgivne svar.

Indekstallet for hvert undersøgelsesår angiver, hvor langt årets resultater procentuelt ligger fra det undersøgelsesår, hvor der er opnået bedste resultat. Det er det nederste tal i hver celle. Hvis indekstallet fx er 90, betyder det, at der i det pågældende år var 10% færre, der opfyldte indekskriteriet end i året med det bedste resultat.

Procentandel/Indekstal 0 betyder, at spørgsmålet ikke blev stillet (eller formuleret anderledes) det pågældende år.

Som en tommelfingerregel skal forskelle på mindre end 5 – 10 indekspoint ikke overfortolkes, da der kan være tale om helt tilfældige statistiske udsving. Det er altid bedst at få så højt indekstal som muligt.

Totalkolonnen og basen

Total viser det gennemsnitlige resultat på Haderslev Handelsskole. Det kan være nyttigt at sammenligne sig med både bedste praksis samt gennemsnittet. Basen viser, hvor mange svar, der indgår i beregningen i kolonnen.

Spørgsmål, der ikke er indekseret

De spørgsmål, hvor det ikke giver mening at tale om bedst eller dårligst, er ikke indekserede.

9.0 Undersøgelsens resultater

9.1 Skolemiljø

Gennemsnit, 10-skalaen (hvor 1 er dårligst og 10 er bedst)

Svarene "Ved ikke" indgår ikke i beregningerne af denne tabel.

	Total	Undersøgelsesår	
		2015	2016
Base	81	25	56
Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	7,1 97	6,6 89	7,4 100
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	8,4 93	9,0 100	8,2 90
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	7,7 95	8,2 100	7,6 93
Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?	7,6 97	7,8 100	7,5 96

Tabel 1: Skolemiljø. Elevtrivselsundersøgelse. Haderslev Handelsskole 2016.

Andel som svarer "helt enig" eller "delvist enig"

	Total	Undersøgelsesår	
		2015	2016
Base	81	25	56
Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	71,6 94	76,0 100	69,6 92

Tabel 2: Skolemiljø. Elevtrivselsundersøgelse. Haderslev Handelsskole 2017.

Som det fremgår af tabel 1 og tabel 2, er der et mindre fald i, hvordan skolens elever opfatter skolens fysiske miljø. Haderslev Handelsskole har ikke foretaget ændringer på området, hvad angår rengørings- eller vedligeholdelsesprocedurer. Det Blå Gymnasium, som er en del af skolens undervisningsmiljø, har gennemgået et markant løft af deres opholdsrum. En mulig årsag til faldet kan derfor skyldes den relative forskel i det fysiske miljø på EUD og EUX i sammenligning med HHX afdelingen.

9.2 Elevernes motivation og indsats

Jeg klarer mig godt i skolen? *Ikke indekseret*

	Total	Undersøgelsesår	
		2015	2016
	82	25	57
Helt enig	24 29%	4 16%	20 35%
Delvist enig	43 52%	15 60%	28 49%
Hverken enig eller uenig	14 17%	6 24%	8 14%
Delvist uenig	1 1%	0 0%	1 2%
Helt uenig	0 0%	0 0%	0 0%
Ved ikke	0 0%	0 0%	0 0%

Tabel 3: Elevernes indsats og motivation. Elevtrivselsundersøgelse. Haderslev Handelsskole 2017.

Hvordan klarer du dig fagligt i klassen? *Ikke indekseret*

	Total	Undersøgelsesår	
		2015	2016
	82	25	57
Jeg er en af de bedste	8 10%	1 4%	7 12%
Jeg er lidt over middel	56 68%	18 72%	38 67%
Jeg er lidt under middel	13 16%	4 16%	9 16%
Jeg er en af de dårligste	0 0%	0 0%	0 0%
Ved ikke	5 6%	2 8%	3 5%

Tabel 4: Elevernes indsats og motivation. Elevtrivselsundersøgelse. Haderslev Handelsskole 2017.

Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for? Ikke indekseret

	Total	Undersøgelsesår	
		2015	2016
	82	25	57
Helt enig	25 30%	5 20%	20 35%
Delvist enig	43 52%	14 56%	29 51%
Hverken enig eller uenig	14 17%	6 24%	8 14%
Delvist uenig	0 0%	0 0%	0 0%
Helt uenig	0 0%	0 0%	0 0%
Ved ikke	0 0%	0 0%	0 0%

Tabel 5: Elevernes indsats og motivation. Elevtrivselsundersøgelse. Haderslev Handelsskole 2017.

Andel som svarer "helt enig" eller "delvist enig"

	Total	Undersøgelsesår	
		2015	2016
Base	82	25	57
Jeg er forberedt til timerne	74,4 96	68,0 88	77,2 100
Jeg deltager aktivt i timerne	68,3 91	52,0 69	75,4 100

Tabel 6: Elevernes indsats og motivation. Elevtrivselsundersøgelse. Haderslev Handelsskole 2017.

Andel som svarer "helt enig" eller "delvist enig". Jeg er en person som...

	Total	Undersøgelsesår	
		2015	2016
Base	82	25	57
er pålidelig når det kommer til skolearbejde	79,3 96	72,0 87	82,5 100
bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret	72,0 91	56,0 71	78,9 100
godt kan lide at kende til og lære nye ting	82,9 99	84,0 100	82,5 98
er koncentreret om skolearbejdet i timerne	65,9 89	48,0 65	73,7 100
kan lide at have alle mine skoleting i god orden	74,4 94	64,0 81	78,9 100

Tabel 7: Elevernes indsats og motivation. Elevtrivselsundersøgelse. Haderslev Handelsskole 2017.

Jeg er en person som let bliver distraheret og har svært ved at høre efter. Ikke indekseret

	Total	Undersøgelsesår	
		2015	2016
	81	25	56
Helt enig	11 14%	5 20%	6 11%
Delvist enig	21 26%	6 24%	15 27%
Hverken enig eller uenig	27 33%	6 24%	21 38%
Delvist uenig	13 16%	5 20%	8 14%
Helt uenig	8 10%	2 8%	6 11%
Ved ikke	1 1%	1 4%	0 0%

Tabel 8: Elevernes indsats og motivation. Elevtrivselsundersøgelse. Haderslev Handelsskole 2017.

Som det fremgår af tabel 3 til tabel 8 klarer eleverne på Haderslev Handelsskole klarer sig signifikant bedre i forhold til motivation og indsats end i 2015. Eleverne har en oplevelse af, at de klarer sig bedre i skolen, at de klarer det, de sætter sig for, at de er bedre forberedte og at de i mindre grad bliver distraheret.

9.3 Læringsmiljø

Andel som svarer "altid" eller "ofte". Hvor ofte synes du at...?

	Total	Undersøgelsesår	
		2015	2016
Base	81	25	56
Lærerne er godt forberedte	92,6 100	92,0 99	92,9 100
Lærerne overholder aftaler	84,0 95	88,0 100	82,1 93
Lærerne giver mig ansvar	79,0 99	80,0 100	78,6 98
Lærerne respekterer mig	82,7 95	72,0 82	87,5 100
Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det	92,6 98	88,0 93	94,6 100
Lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats	75,0 98	72,0 94	76,4 100
Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære	82,7 90	92,0 100	78,6 85

Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem	76,5 96	80,0 100	75,0 94
---	------------	-------------	------------

Tabel 9: Læringsmiljø. Elevtrivselsundersøgelse. Haderslev Handelsskole 2017.

Som det fremgår af tabel 9, som omhandler Haderslev Handelsskoles læringsmiljø, er elevernes oplevelse generelt mere positiv i sammenligning med sidste år. Eleverne oplever, at lærerne er bedre forberedte, flere oplever, at de respekteres og får den faglige hjælp, de har behov for. Samtidig er der flere elever, der oplever, at lærerne giver tilbagemeldinger på deres indsats. Der er dog et fald i elevernes opfattelse af, at der opstilles klare mål, for hvad de skal lære.

9.4 Undervisning

Gennemsnit, 10-skalaen (hvor 1 er dårligst og 10 er bedst)

	Total	Undersøgelsesår	
		2015	2016
Base	81	25	56
Hvordan vurderer du undervisningen?	6,7 95	5,8 82	7,1 100

Tabel 10: Undervisning. Elevtrivselsundersøgelse. Haderslev Handelsskole 2017.

Andel som svarer "helt enig" eller "delvist enig"

	Total	Undersøgelsesår	
		2015	2016
Base	79	24	56
Jeg bliver udfordret i undervisningen	83,5 90	62,5 67	92,7 100
Der er sammenhæng mellem undervisningen i de forskellige fag	80,4 100	,0 0	80,4 100

Tabel 11: Undervisning. Elevtrivselsundersøgelse. Haderslev Handelsskole 2017.

Som det fremgår af tabel 10 og 11, er der en markant forbedring af, hvordan eleverne vurderer undervisningen og de oplever i større udstrækning end tidligere at blive udfordret i undervisningen.

9.5 Faglige krav

Hvordan oplever du de faglige krav på skolen? Andel som svarer "tilpas"

	Total	Undersøgelsesår	
		2015	2016
Base	82	25	57
Tilpas krav	75,6 99	76,0 100	75,4 99

Tabel 12: Faglige krav. Elevtrivselsundersøgelse. Haderslev Handelsskole 2017.

Hvordan oplever du de faglige krav på skolen? Ikke indekseret

	Total	Undersøgelsesår	
		2015	2016
	82	25	57
For store	11 13%	1 4%	10 18%
Tilpas	62 76%	19 76%	43 75%
For små	7 9%	5 20%	2 4%
Ved ikke	2 2%	0 0%	2 4%

Tabel 13: Faglige krav. Elevtrivselsundersøgelse. Haderslev Handelsskole 2017.

Som det fremgår af tabel 13 er der en signifikant stigning i antallet af elever, som oplever, at de faglige krav er for store.

9.6 Trivsel og velbefindende

Andel som svarer "helt enig" eller "delvist enig"

	Total	Undersøgelsesår	
		2015	2016
Base	81	25	56
Jeg er motiveret for undervisningen	71,6 95	64,0 85	75,0 100
Jeg trives på skolen	78,8 94	84,0 100	76,4 91
Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater	82,7 99	80,0 95	83,9 100
Jeg er glad for min skole	74,1 88	84,0 100	69,6 83
Jeg er god til at arbejde sammen med andre	77,8 88	88,0 100	73,2 83

Tabel 14: Trivsel og velbefindende. Elevtrivselsundersøgelse. Haderslev Handelsskole 2017.

Som det fremgår af tabel 14, oplever eleverne i større udstrækning, at de er motiveret for undervisningen og at de kommer godt ud af det med deres kammerater. Til gengæld er der færre elever, der oplever, at de trives på skolen, at de er glade for skolen og at de er gode til at arbejde sammen med andre.

9.7 Mobning

Andel som svarer "nej, aldrig"

	Total	Undersøgelsesår	
		2015	2016
Base	56	0	56
... er du blevet mobbet af en eller flere elever på skolen?	76,8 100	,0 0	76,8 100
... har du været med til at mobbe andre elever?	87,5 100	,0 0	87,5 100
... er du blevet mobbet af en eller flere af dine lærere?	92,9 100	,0 0	92,9 100
... har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere?	92,9 100	,0 0	92,9 100

Tabel 15: Mobning. Elevtrivselsundersøgelse. Haderslev Handelsskole 2017.

9.8 Baggrundsspørgsmål - ikke indekseret

Er du kvinde eller mand?

	Total	Undersøgelsesår	
		2015	2016
	82	25	57
Kvinde	45 55%	10 40%	35 61%
Mand	37 45%	15 60%	22 39%

Tabel 16: Baggrundsspørgsmål. Elevtrivselsundersøgelse. Haderslev Handelsskole 2017.

Hvor gammel er du?

	Total	Undersøgelsesår	
		2015	2016
Base	82	25	57
Alder (gennemsnit):	18,40	17,12	18,96

Tabel 17: Baggrundsspørgsmål. Elevtrivselsundersøgelse. Haderslev Handelsskole 2017.

Er du på grundforløbet eller hovedforløbet?

	Total	Undersøgelsesår	
		2015	2016
	82	25	57
Grundforløbet	82 100%	25 100%	57 100%
Hovedforløbet	0 0%	0 0%	0 0%

Tabel 18: Baggrundsspørgsmål. Elevtrivselsundersøgelse. Haderslev Handelsskole 2017.

10.0 Handlingsplan – Prioritering af konkrete indsatsområder

På baggrund af elevtrivselsundersøgelsens resultater har Haderslev Handelsskole valgt at prioritere følgende indsatsområder:

- **faglige krav**
- **skolens fysiske undervisningsmiljø**
- **synlige læringsmål**

Baggrunden for denne prioritering er faldet i vurderingen af skolens indretning og udseende og skolens fysiske forhold som helhed (jf. tabel 1 og 2), at der er en signifikant stigning i antallet af elever, som oplever, at de faglige krav er for store (jf. tabel 13) samt faldet i antallet af elever, som oplever, at lærerne stiller klare mål for, hvad de skal lære (jf. tabel 9).

For at imødekomme eleverne og hjælpe dem i forhold til de faglige krav, der stilles, vil Haderslev Handelsskole arbejde med følgende indsatser:

10.1. Faglige krav

10.1.1 Lektiecafé og studiehjælp

Alle elever får et tilbud om ugentlig lektiecafé. Udvalgte elever skal deltage i lektiecafé, hvis de har for højt fravær eller mangler at aflevere opgaver.

10.1.2 Skriftlighed i undervisningen

Som noget nyt vil der i andet halvår af 2017 blive arbejdet med at inddrage mere skriftlighed i undervisningen. Der vil blive arbejdet med de forskellige taksonomiske niveauer i det skriftlige arbejde. Formålet med den øgede skriftlighed er at styrke elevernes skriftlighed og forberede dem til at skrive opgaver og projekter. For de elever, der skal videre til EUX, er forløbet med det skriftlige arbejde desuden at forberede eleverne til de øgede skriftsproglige krav, der er på EUX. Haderslev Handelsskole vurderer på den baggrund, at den øgede skriftlighed i undervisningen er med til at forbedre gennemførelsen på uddannelserne samt lette overgangen fra EUD til EUX.

10.1.3 Mini-SSO

Alle elever på EUX skal skrive en Større Skriftlige Opgave. For at forberede eleverne bedst muligt har Haderslev Handelsskole gennemført et forberedende forløb – en såkaldt Mini-SSO. Mini-SSO er et forløb, hvor eleverne skriver en SSO opgave i en mindre skala, og derved opnår eleverne erfaring og færdigheder og stilladseres undervejs i forløbet.

10.2. Undervisningsdifferentiering

Haderslev Handelsskole arbejder med undervisningsdifferentiering der tilgodeser elevernes faglige, sociale og personlige forudsætninger. Der arbejdes med forskellige undervisningsstile og læreprocesser, der tilgodeser den enkelte elev. Elever med særlige udfordringer understøttes i at anvende digitale hjælpemidler i undervisningen og i det øvrige studiearbejde. Elever tilbydes desuden ekstra støtte efter behov. Det være sig støtteundervisning, ordblidshjælp eller lektiehjælp.

10.3 Et godt skole- og undervisningsmiljø

Haderslev Handelsskole prioriterer det æstetiske, fysiske og sociale undervisningsmiljø, der giver eleverne optimale betingelser for læring og trivsel. På baggrund af sidste års elevtrivselsundersøgelse ønsker Haderslev Handelsskole at have fokus på udvikling af skolens undervisningsmiljø. Derfor deltager Haderslev Handelsskole i et projekt, der sammen med Undervisningsministeriets læringskonsulenter og en række andre erhvervsskoler udvikler skolernes undervisningsmiljø. Der arbejdes samtidig med at styrke skolens profil og skabe en sammenhængende visuel identitet. Lærere, ledelse og elever vil alle deltage i projektet henover det kommende år og målet er, at Haderslev Handelsskole har en helt klar profil med et fysisk, æstetisk og socialt undervisningsmiljø, der matcher skolens værdier. Haderslev Handelsskole ønsker desuden, at skolens undervisningsmiljø bidrager til øget optag, øget fastholdelse og gennemførelse. Evalueringen af arbejdet med skole- og undervisningsmiljø vil ske som en del af skolens elevtrivselsundersøgelse.

10.4 Synlige læringsmål

Haderslev Handelsskole ønsker i andet halvår af 2017 at arbejde med synlige læringsmål. I samarbejde med ledelse, lærere og øvrigt personale igangsættes et projekt, der har til formål at motivere til systematisk anvendelse af læringsmål i forbindelse med tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen. Evalueringen af arbejdet med at skabe synlige læringsmål vil ske som en del af skolens elevtrivselsundersøgelse.